

## Дневник занятий с Ирой (3-й класс), 2011 год 25-я неделя

### 21 марта (понедельник)

#### 1. Приход Иры в 16.30.

Каникулы провела на даче. Играла кошкой и собакой. Её подруга-соседка не приехала, т.к. у них каникулы на неделю позже.

Сегодня Ира лидер по английскому и физкультуре.

Заполнение дневника 4:4. Забыла про музыку и 3 раза залезла за поля.

Школьное событие. Их одноклассник Илья прячется в туалете, чтобы не ходить на русский и математику. Учителя его там находят и пишут замечания в дневник.

#### 2. Математика в 16.50.

Ира начинает её с фразы: «Что нам сегодня приготовила математика?».

Цель. Решить уравнения, 2 шт. Контр. время 10 мин. 30 сек.

Я спросил про правила решения уравнений. Ира сказать их не может. На подсказку не согласилась. Будет решать без повторения правил.

Решила за 9 мин. без ошибок. Я попросил проговорить правила по уже сделанной записи решения. Ира легко их назвала. В дневник самостоятельности – 10+.

Стр. 15, № 8 (а, б).

Цель. Перевести единицы измерения длины и массы из больших в меньшее с остатком, по 3 примера. Контр. время 13 мин.

Вспоминаем правило перевода из мелких единиц в крупные, а также значения коэффициентов – «официантов». Ира не знает способа нахождения остатков при переводе. Пользуется делением на 1000 и 100 столбиком. Я показал способ «перешагивания» через цифры с конца числа. Но предупредил, что данный способ не годится для перевода единиц времени. Мне кажется, что это предупреждение она не услышала.

Выполнено за 11 мин. с 2 ошибками и подсказкой. У неё тонна оказалась легче центнера. В дневник самостоятельности – 7 баллов.

Перерыв. Ира показала мне книжку, в которой при выдвигании листа меняется цвет рисунка. Интересное инженерное решение. Рисунок делается на двух листочках. Один в цвете на бумаге, другой только в контурах на прозрачной плёнке. Когда страницу выдвигашь – видишь один цветной рисунок. Рисунок на плёнке совпадает с рисунком на бумаге. Когда страницу вдвигаешь, между плёнкой и страницей вдвигается ещё один белый листик. Он закрывает цветной рисунок, и мы видим только чёрно-белый рисунок на плёнке. Ощущение такое, что когда задвигаем страницу – краска стирается, а когда выдвигаем – снова раскрашиваем предмет.

#### 3. Русский в 17.50.

Цель написать 13 существительных в ед. числе и родительном падеже.

Рассчитываем контрольное время. На одно существительное – полминуты.

Сколько времени надо для 13 существительных? Ира делит 13 на 2 и получает 6 мин. 1 сек. Как я и предполагал, она не вспомнила, что правило нахождения остатка времени другое. Останется не 1 секунда, а 1 минута, которую тоже надо делить пополам.

Выполнено за 4 мин. 30 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Ира предлагает другой способ определения порядка выполнения уроков: по строгости учителей. Первым делать предмет, учитель которого самый строгий, а последним, учитель которого самый добрый. Даже если его не успеешь сделать, то он простит. Я спросил: «Какой бы был порядок по твоему способу?»

- Самая строгая учительница по русскому и литературе, а самая добрая по окружающему миру и труду.

#### 4. Литература в 18.15.

Цель.

Прочитать рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга», 4 страницы. Контрольное время 12 мин.

Ответить на 4 вопроса.

- Как изменился кот? Найти эпизоды, показывающие эти изменения.

Выполнено самостоятельно.

- Прочитать данные отрывки. Какие чувства автора присутствуют в этих отрывках и какими словами он их выразил?

В двух отрывках нашла самостоятельно. В третьем была небольшая подсказка.

- Какие приёмы использовал Паустовский для описания кота.

Ира не поняла вопроса, т. к. не знает, что такое приёмы. Я спросил про работу в классе.

- Такие трудные вещи, наверное, объясняли в классе?

- Нет, нам ничего не говорили.

У Иры такая привычка, если она чего то не помнит или прослушала, то значит ничего не говорили.

Я показал два приёма: сравнения и контраста. Хотел поискать в тексте ещё, но она меня остановила и сказала, что и двух хватит.

- Придумать свою историю про домашнее животное.

Перерыв. В перерыве Ира рассказала несколько историй про своего кота Архимеда. Она решила написать про то, как папа готовил кота в космонавты, раскручивая его в мешке, как в центрифуге.

#### 5. Литература продолжение в 19.25.

Цель: «Превратить устный рассказ про кота в письменный текст, 7 – 10 предложений».

Ира начинает выстраивать сюжет по временной последовательности. Я даю некоторые советы по словам. Например, по прилагательным, она говорит:

- Однажды мой кот залез в пакет.

- Надо бы добавить эпитеты к пакету, чтобы сложилось представление.

- Пакет большой и мятый.

В другом предложении – по глаголам.

- Папа взял в руки пакет с котом и начал его крутить.

- Добавь наречие, чтобы сложилось представление о действии. Наречие это такой же эпитет, только для глаголов и отвечает на вопрос «как?».

Ира сама линует стандартный лист, пишет текст и делает рисунок к своему рассказу.

## 6. Английский в 19.50.

Цели.

Прочитать рассказ, 3 абзаца. 5 мин.

Перевести рассказ. 15 мин.

Вставить нужные слова в заданные предложения, 7 шт. 3 мин.

Ира выполнила задание за 25 мин. с некоторыми подсказками по переводу текста. В дневник самостоятельности 8 баллов.

Конец в 20.25.

## 22 марта (вторник)

### 1. Приход Иры в 17.05.

Задали много уроков из-за вчерашнего плохого поведения двух мальчиков. Только сегодня узнал про «рапортичку». Это такой лист, который заводится каждый день на каждого ученика. В нём учителя предметники проставляют успеваемость и поведение ребёнка на их уроке. Ученик даёт на каждом уроке свою рапортичку для заполнения, а потом на подведении итогов отдаёт классному руководителю. После подведения итогов рапортичка выбрасывается.

Сегодня Ира лидер по английскому, труду, музыке, чтению.

Заполнение дневника 5:2. Две записи залезли на поля.

Школьное событие. Ира подружилась с Настей в игре «Колдунчики». Играли во дворе школы. Настя спасла Иру от засаливания, отвлекла водящего на себя и Ира успела убежать из тупика.

### 2. Математика в 17.25.

Задача №3, стр. 16.

«Заяц сначала бежал 2 ч со скоростью 24 км/час, затем он 3 часа ехал на велосипеде, а после этого 5 ч ехал на поезде со скоростью 48 км/час. Всего заяц пробежал и проехал 357 км. С какой скоростью он ехал на велосипеде.»

Ира забыла про «икону» и начала манипуляции с формулами. Записала главную формулу для скорости:  $V = S:t$ . На эту запись я отреагировал фразой: «Ну, и чья это скорость?». Моя интонация была разочаровано-сожалеющей. Ира тут же отреагировала на интонацию, а не на сам вопрос. Зачеркнула правильную формулу. По её лицу я увидел цепочку мыслей.

- Неправильно, будет минус, оценка в дневнике плохая, сегодня придёт мама, посмотрит дневник, будет ругать.

В глазах появились слёзы. Мозг отключился.

Дальше пошли бездумные записи разных вариантов типа: от пути вычесть скорость или время. При этом она смотрела на меня, пытаясь угадать по моим реакциям правильный ответ. То, что первая формула была правильной, Ира не верила.

Я остановил её угадывания и заставил нарисовать рисунок задачи со всеми обозначениями. На рисунке показал, как записывать величины с индексами. Индексы служат для того, чтобы различать одинаковые величины для разных частей пути. В нашем случае это бег, велосипед, поезд.

После этого записали в «икону» скорость велосипеда и главную формулу для неё. Только теперь Ира поняла то, что написала в начале - было правильно, но не совсем точно.

Дальше опять начинает торопиться и выполнять действия с числами. Я её отругал и мы ещё раз договорились, что пока в формулах остаются неизвестные величины с «хвостами» (это вопросительные знаки), то никаких действий не делать. Заставил над каждым неизвестным поставить знак вопроса и идти по формулам, пока не исчезли все «хвосты».

$$V_s = S_s(?) : t_s \rightarrow S_s = S - S_a(?) - S_n(?) \rightarrow S_a = V_a \cdot t_a \rightarrow S_n = V_n \cdot t_n$$

Запись решения по действиям делать с конца, постепенно добираясь до главной формулы.

Все это, с записью на черновике, заняло 50 мин. Я отобрал черновик и попросил сделать Иру то же самое ещё раз самостоятельно и в тетради. Она это сделала за 9 мин. и немного повеселела. Но в дневник самостоятельности поставлено 4 балла.

Перерыв в 18. 30.

В перерыве Ира в уме решила уравнение, которое им задали дополнительно.

3. Математика продолжение в 18.40.

Цель. Решить 1 уравнение в 3 действия. Контр. время 8 мин.

Сделано за 3 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Задача №8, стр. 18.

Задача про прямоугольную коробку с объёмом, длиной и шириной.

Самостоятельно нашла высоту коробки, площадь и периметр дна коробки.

Выполнено за 15 мин. с одной ошибкой в единицах измерения.

В дневник самостоятельности – 9 баллов. Я её похвалил и мы вспомнили, как она мучилась с площадью и периметром аквариума, не могла найти высоту.

4. Русский в 19.15.

Упр. 454. Цели.

Списать предложения, 5 шт.

Вставить пропущенные буквы, 6 шт.

Подчеркнуть существительные женского рода, 3 шт.

Контр. время 10 мин.

У Иры вопрос по предложению: «Молодёжь возводит этаж за этажом».

- Что такое возводят?

Я объяснил, но самому стало интересно, почему этим словом называют постройку дома. Возвести – это поднять или что-то другое?

Выполнено за 6 мин. с одной ошибкой при списывании. Ира хочет получить 10 баллов и берёт дополнительное творческое задание по теме данного упражнения.

Придумать предложение с двумя шипящими согласными на конце.

Легко справилась с заданием: «За лесом тишь, там растёт камыш».

Упр. 455. Цели.

Подобрать однокоренные существительные, 10 шт.

Написать 20 существительных.

Написать 1 предложение.

Мне не понравился глагол «подобрать». Мы его заменили на глагол «найти».  
Контр. время 10 мин.

Попалось слово *багаж*. Ира спрашивает, как оно пишется, с мягким знаком или без. Я спросил её про правило написания Ъ с шипящими в конце слова. Она говорит всё правильно и по правилу выходит, что без Ъ, но я не реагирую на её правильный ответ, и она начинает сомневаться в своей правоте.

То ли урок со скоростью в математике, то ли уж твёрдое знание правила сподвигло Иру самостоятельно принять решение к написанию слова *багаж*. Я её похвалил, что она не стала обращать внимания на мою негативную реакцию, а положила на свои знания.

Выполнено также за 6 мин. и опять с одной ошибкой при списывании. В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Перерыв в 19.50. Принимаем решение – работать без перерыва, т. к. скоро должна прийти мама, а уроков ещё много.

## 5. Литература.

Цели.

Прочитать рассказ А. И. Куприна «Завирайка», 3 стр.

Придумать 3 вопроса к тексту.

Контр. время 15 мин.

Ира успела только прочитать рассказ. Пришла мама, очень спешила и забрала дочку с собой. Мы ещё не успели сделать окружающий мир.

Конец в 20.05.

## 23 марта (среда)

### 1. Приход Иры в 16.30.

Сегодня Ира лидер по английскому, французскому, окружающему миру, чтению. Не хватило одного шага до лидера дня.

Заполнение дневника 5:0. Без ошибок.

Школьное событие: «Мы сегодня опять играли в «Колдунчики». Я споткнулась о сугроб, упала и ударила головой о палку». Я начал расспрашивать про эту палку. Оказалось, что это железная труба, которая вертикально вбита в землю, чтобы по ней лазили дети.

### 2. Русский в 16.55.

Цели.

Прочитать текст, 7 строчек. 1 мин.

Списать этот текст. 14 мин.

Вставить пропущенные буквы. 0 мин.

Ответить на 1 вопрос. 30 сек.

Подчеркнуть главные члены 2-х предложений. 30 сек.

Выполнено за 14 мин. 30 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

### 3. Литература в 17. 25.

Ира сообщила, что началась новая тема о совести и долге. Я спросил, что такое совесть.

- Совесть – это, когда сделаешь что-то плохое, и тебя совесть мучает.

- Т. е. совесть появляется только тогда, когда сделаешь что-то плохое? А если плохое не делать, то и совести нет?

- Выходит, что так.

- А может быть совесть не позволяет делать плохое?

- Чтобы не делать плохое, надо быть порядочным, честным и добрым.

Мне нечего было возразить на такие аргументы.

Цели.

Прочитать рассказ Ю. Яковлева «Полосатая палка», 2 стр. 10 мин.

Составить рассказ про мальчика Мишу из этого произведения, 7-10 предложений. 5 мин.

Ира быстро прочитала 2 страницы и сразу решила выполнить вторую цель. Она пересказала очень близко к тексту то, что прочитала. Я сказал, что цель была другая, не пересказывать, а составить своё сообщение о мальчике из рассказа. Это разные вещи. Договорились, что я помогу ей это сделать после перерыва.

Перерыв. Ира перебирала своё разборное ожерелье, а я угадывал в какой руке оранжевая бусинка. Угадал 6 раз, не угадал 2 раза.

#### 4. Литература продолжение в 18.05.

Я в очередной раз объяснил Ире, что рассказы или сообщения делаются по плану.

- Надо представить, что бы ты сама хотела узнать о незнакомом мальчике?

- Как он выглядит.

- О чём говорят, когда хотят сказать, как выглядит человек?

- О волосах, глазах, коже.

- И всё?

Ира не знает, что ещё добавить. Я помогаю и прошу её записать: возраст, рост, одежда, походка, голос (речь), манеры, привычки.

- Как выглядит, записали. Что ещё хочешь узнать?

- Характер.

- Чтобы узнать характер, надо знать поступки человека. Поэтому, когда будешь писать о характере, приводи примеры его поступков. Что ещё?

Ира затрудняется ответить. Я подсказываю, что интересно знать об его окружении: где живёт, с кем живёт, где учится, чем занимается в свободное время.

- И последнее по тексту, у этого мальчика был девиз. Какой?

- «Лучшая оборона – это нападение».

Я заставил Иру проговорить весь план ещё раз и она стала готовить свой рассказ.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

#### 5. Английский в 18.20.

Цель.

Составить 7 предложений о своём дне.

Написать это сообщение в тетрадь.

Выполнено за 15 мин. Про ошибки сказать не могу, т. к. английский знаю плохо. Перерыв. Ира строит домик из лего для своих кукол.

6. Задача из университета в 18. 55.

«На прямой дороге от Кощеево до Горынычей поставили километровые столбы и прибили на каждый по две таблички: сколько километров до Кощеево и сколько до Горынычей. Василиса Премудрая заметила, что сумма всех цифр на каждом столбе равна 15. Сколько километров от Кощеево до Горынычей».

Ира смотрит на задачу и не знает, что делать. Даже не попыталась начать с «икон». Думает, что наши правила решения школьных задач не подходят к другим. Хочет звать Потряскина. Я сказал, что это не его задача. Тут нет ничего сложного, просто надо найти «икону» и нарисовать рисунок, как вы делали в школе.

Ира не может найти требуемую величину по единице измерения, перебирает км, столбы, цифры. Пришлось подсказать, что если в вопросе стоит единица измерения, то надо находить величину, которая измеряется этими единицами.

Такое ощущение, что Ира не в задаче, а в игре «угадайка» с Сергеем Владимировичем. Она начинает перебирать все величины, которые имеют единицы измерения км. После того, как она добралась до правильного ответа – расстояния между деревнями, я тяжело вздохнул, и Ира тут же поменяла свой ответ на расстояние между столбами. Я заставил записать её последнее высказывание, и найти его подтверждение в тексте задачи, и подчеркнуть его карандашом. Только после этого она сама вернулась к «иконе» - расстояние между деревнями. За то, что она угадывает и смотрит на взрослого, а не в задачу, я её сильно поругал.

Рисунок задачи Ира не смогла сделать. Как будто она ни разу их не рисовала. Я ей показывал схемы из учебника и из её собственной тетради, а она рисует соединенные деревни в виде домиков. Когда я попросил показать на схеме требуемое расстояние, она их разнесла, но столбы поставила за деревнями, а не между ними.

Может быть, Ира так выражает свой протест против математики? Вроде не похоже, что она придуривается.

- Теперь ты Василиса Премудрая, становись между деревнями (заставил поставить точку на рисунке, где она стоит) и определи между ними расстояние.

- Не знаю, в задаче нет ни скорости, ни времени.

- А разве в задаче Василиса Премудрая знала скорость и время?

- Нет.

Мы в комнате поставили стул – деревня Кощеево и Ирин игрушечный замок – деревня Горынычи. Ира встала между ними.

- Что сделала Василиса Премудрая по тексту задачи?

- Не знаю.

- Значит ты не Василиса Премудрая. Она посмотрела на столб.

- Да.

- И что она там увидела?

- Цифры.

- Какие?

- 10 и 5.

- Что обозначают эти числа?

Ира посмотрела, где она стоит, к чему ближе к стулу или замку.

- До Кощеево – 10 км, а до Горынычей 5 км.

- Ну, а теперь скажи, какое расстояние между ними?

- 15 км.

Ира не поняла, что решила задачу. Она всё ещё ждёт, что решение надо записывать в тетради с действиями и ответом. Когда я сказал, что задача решена, она не поверила. Тогда, я ей посоветовал на рисунке нарисовать числа того столба, у которого она стояла, а действие, с помощью которого она нашла 15 км, записать, как решение.

В дневник самостоятельности поставлен жирный 0.

Конец в 19.45.

## 24 марта (четверг)

### 1. Приход Иры в 16.40.

Сегодня не было подведения итогов по успеваемости.

Ира показала физическую игру «Свет и цвет», но кроме зажигания цветных лампочек от батарейки, я не чего не увидел. Новогодняя гирлянда интересней.

Заполнение дневника 4:1, один заступ за поля.

Школьное событие. Спор с шестиклассниками за территорию, кто где бегает.

Пришла учительница по окружающему миру и разрешила их классу бегать по спорной территории.

### 2. Математика в 17. 00.

Стр. 20, №8. Решить 1 уравнение в 3 действия. Контр. время 8 мин.

Выполнено за 7 ин.15 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10.

Стр. 20, №9. Решить 1 выражение по программе действий. 9 действий, контр. время 18 мин.

Ира решает серьёзно, без песен и отвлечений, осмысленно с перепроверкой своего решения.

Выполнено за 26 мин. с 1 ошибкой и 1 подсказкой. Пример был трудный и я её похвалил, хотя в дневник самостоятельности – 7 баллов.

Перерыв в 17.45. Ира поёт песню на французском языке. Поёт хорошо.

Произношение звуков и их слияний не русское. Я её похвалил. Она рассказала перевод этой песни и название: «В понедельник утром».

Ира задала задачу из своего замка русалок, которая возникла по ходу игры.

«Прикрепить игрушечный якорь к пластмассовому столбу».

Я обвязал цепь якоря вокруг столба. Это было не Ирино решение, и она сменила условие: «Прикрепить якорь к дырке на вершине столба с помощью элементов из замка».

Я нашёл тонкий обруч для кукольных волос и вставил его в дырку. На него повесил якорь. Опять не угадал её решения, но условия она уже сменить не смогла и признала моё решение тоже правильным. Продолжала настаивать на поиске другого решения.

Я взял и поменял обруч на микро рыбку. Ира не выдержала и показала своё решение со специальной вставкой, которую я не нашёл. Я похвалил её решение, т. к. она его сделала самостоятельно.

### 3. Французский в 18.05.

Цель.

Написать 15 ответов в числовых примерах на французском языке. Контр. время 10 мин.

Ира не знает, как пишутся цифры 4 и 5, а также числа второго десятка. Они это проходили в во втором классе, а она тогда училась в другой школе, где не было французского.

Словаря в доме нет. Будем ждать папу или маму, которые знают или посмотрят в интернете.

### 4. Окружающий мир в 18.25.

Цели.

Прочитать тексты «Домашние и дикие животные», Предки домашних животных», 2 стр. Контр. время 8 мин.

Ответить на вопросы, 5 шт. Контрольное время 12 мин.

- Почему человек стал приручать животных?

- Для своей пользы.

- Почему домашние животные дают больше молока и шерсти?

Ответить не смогла. Искали ответ в тексте. Потребовалось дополнительное объяснение.

- Почему люди отбирали лучших животных?

Отвечает целым абзацем, не понимая сути вопроса. Короткого ответа дать не смогла.

- У людей живут попугаи, обезьяны, белки, ежи. Это домашние животные?

Я посоветовал не давать однозначного ответа, а привести аргументы за и против.

- Да. Потому, что живут дома и не добывают себе пищу.

- Нет. Потому, что родились не в домашних условиях и могут жить самостоятельно вне дома.

- Что такое порода?

- Группа животных, которые отличаются от других одинаковыми признаками (почти дословно).

Описала породу своего кота. Назвала 3 признака: цвет, форму головы и тела.

В дневник самостоятельности – 7 баллов.

Перерыв в 19.15. Ужин с папой.

### 5. График. Нахождение слов в словаре на время в 19.35.

Культура – 1 мин. 35 сек., десять – 24 сек., труба – 1 мин. 14 сек., спорт – 1 мин. 58 сек., ночь – 34 сек., лестница – 37 сек., тетрадь – 36 сек., родители – 18 сек.

Первая победа. Слово найдено быстрее 20 сек. Ира рада, я тоже.

Конец в 19. 55.

## 25 марта (пятница)

### 1. Приход Иры в 16.30.

Ира радостная, сегодня по математике ничего не задали. Была контрольная из 9-ти заданий. Она думает, что получит 4, т.к. одно не успела сделать.

На подведении итогов – лидер по физкультуре и английскому.

Заполнение дневника 4:1. Один раз залезла за поля.

Школьное событие: «Мы не пошли гулять из-за сильного ветра. Сначала играли, а потом делали д/з.

Проверка русского языка, сделанного в классе. Задание выполнено с 3-я ошибками. В дневник самостоятельности – 7 баллов.

### 2. Задача из университета про Буратино.

«Путь от дома до школы Буратино проделал пешком. Обрато он шёл по той же дороге, но первую половину пути он шёл вдвое медленнее, чем в школу, т.к. глазел по сторонам. Зато вторую половину пути он проехал на Артемонe со скоростью в 4 раза большей, чем он шёл в школу. На какой путь – из дома в школу или домой из школы, Буратино затратил больше времени?»

У Иры нет версий, как решать задачу. Об иконе даже не вспомнила, чем меня сильно расстроила. Не смогла найти требуемую в задаче величину – время.

Я попросил найти в условиях имеющиеся времена. Она нашла только время в школу и время из школы.

- А слово «медленнее» к какому времени относится?

- К дороге домой.

- Так зачем же тогда решать задачу, если это уже сказано в условиии?

Ира молчит. Заставляю рисовать схему пути и обозначать времена буквами и индексами. С большим трудом добрались до половинок пути и стали писать для них времена. Она не могла сообразить, что на пути в школу время обеих половинок пути одинаковое. Пришлось Ире походить по комнате равномерно и не равномерно, чтобы она поняла суть задачи.

Обозначили время, затраченное на половину пути в школу –  $t_n$ . Через эту величину стали находить времена в школу и из школы.

$$t_m = t_n + t_n.$$

Ира ошиблась в действиях. Где написано «медленнее» она делила, а где «быстрее» - умножала. Мы разобрали на конкретных примерах, что эти слова относятся к скорости и где скорость медленнее, там времени требуется больше.

$$t_d = t_n \cdot 2 + t_n : 4$$

Я отобрал черновик с рисунком и формулами и попросил всё решение сделать самостоятельно. Ира издала стон, но потом собралась и справилась с заданием.

Чтобы ответить на главный вопрос задачи, я посоветовал подставить в формулу любое число для половины пути, желательно, чтобы оно делилось на 4. Мы прикинули сколько примерно времени Ира добирается домой и остановились на 40 минутах.

Подставили 40 мин. в формулу и получили.

$$t_m = 40 + 40 = 80 \text{ мин.}$$

$$t_d = 40 \cdot 2 + 40 : 4 = 80 + 10 = 90 \text{ мин.}$$

Ответ стал очевиден.

Перерыв в 18.00.

Ира принесла интересную книгу «Медицина в искусстве» и показала картину, где человеку отрезали ногу и приставляют к срезу чёрную ногу умершего мавра, чтобы она прижилась к новому туловищу. Ей такие картины нравятся. Опять говорила, что хочет стать врачом для животных.

3. График. Нахождение слов в словаре на время в 18.10.

Дорога – 1 мин. 28сек., кролик – 17 сек., место – 26 сек. одежда – 14 сек., прохожий – 36 сек., стадион -37 сек., петух – 1 мин. 53 сек., красивый – 37 сек.

Вторая победа. Два слова найдены быстрее 20 сек. Считаем среднее время. Ира по вчерашнему графику, я по сегодняшнему. Получили 54 сек. и 48 сек. Решили, что общая победа - это, когда среднее время будет меньше или равно 30 сек.

4. Задачи из университета, продолжение в 18. 30.

Вернулись к задаче про деревни Кошеево и Горынычи. Я попросил сделать запись вчерашнего решения. Ира застонала и сказала, что ничего не помнит.

- Что мы делали?

- Надо посмотреть на столбы.

- И что?

- Там будет написано, сколько км до Кошеево и сколько до Горынычей.

- А что надо найти?

- Не знаю.

- Так прочитай.

Ира читает и говорит, что надо найти расстояние между деревнями. Она становится между стулом и своим замком, смотрит на столб. Говорит, что там написано 10 и 5 км, а расстояние между ними не определяет. Прямо какой-то стопор. Заставил снова рисовать схему расстояния между деревнями и столбом. Только через 5 мин. до неё дошло, что надо сложить расстояния от столба до деревень.

Перерыв в 18.55.

Ира читает книжку с тестами для дошкольников и с удовольствием решает эти задачи.

5. Задачи из университета, продолжение в 18. 55.

«Всегда ли после 12 идёт 13?»

Ира даёт два ответа: «Обратный счёт и суеверия».

По суевериям она привела пример с 13 этажом, которого нет в некоторых домах.

Я добавил ещё порядок месяцев в году, когда после 12-го месяца идёт первый.

Задача для раздумий.

«Заходит в магазин покупатель, выбирает товар стоимостью 20 руб., даёт продавцу 100 руб. Смотрит продавец – сдачи нет. Пошёл в соседний отдел, разменял сотню. Отдал покупателю товар и сдачу. Ушёл покупатель. Вдруг прилетает продавец из соседнего отдела, приносит ту сотню. Фальшивка! Отдал наш продавец ему свою сотню. На сколько прогорел наш горе-продавец?»

Ира ответила сразу: «На 180 руб.»

Я предложил разыграть ситуацию. Я - покупатель, она - продавец, кукла – второй продавец. Ира готовит деньги и товар. Мы разыгрываем сцену и находим решение.

Честный продавец прогорел на 100 руб. Он вернул 20 руб. в кассу.

Нечестный продавец - на 80 руб. Он оставил 20 руб. себе.

Конец в 19.40.

## 26-я неделя

### 28 марта (понедельник)

#### 1. Приход Иры в 16.35.

Сегодня Ира лидер по английскому и литературе. За контрольную по математике получила 4. В классе только одна пятёрка.

Заполнение дневника 4:1. Одно задание записано не на тот день.

Нешкольное событие. У Иры, по её словам, аллергия к настойке ромашки. У неё покраснела кожа и слезились глаза, когда она мыла голову этим раствором.

#### 2. Математика в 16.50.

Ира начинает её с фразы: «Какой же сегодня денёчек хороший!».

- Чем же он хорош?

- Всем.

Задача №7, стр. 23.

«Найди площадь прямоугольника, разбивая фигуру на части удобным способом». Нарисован прямоугольник со сторонами 97 дм. на 75 дм.

- Я не поняла задания.

- Что именно.

- Как разбивать фигуру удобным способом?

- Поставь цель в задаче.

- Разбить фигуру.

- Что, разобьёшь фигуру и решишь задачу?

- Нет, надо найти площадь.

- Вот и ищи.

- Надо разбивать, а то учительница поставит двойку.

- Ты двигайся к цели, а разбивание – это лишь способ её достижения.

Понадобиться будем разбивать, не понадобится не будем.

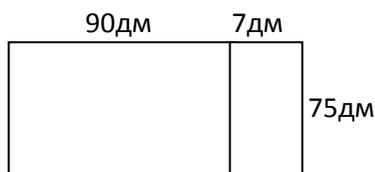
Ира со мной не согласна, но площадь находить стала. Написала формулу и стала умножать 97 на 75. Говорит: «Я не умею умножать на двузначные числа».

- Вот, теперь ты дошла до проблемы. Запиши, на какие числа ты умеешь умножать.

Ира пишет: «На однозначные и круглые».

- Теперь у тебя есть новая цель - превратить двузначное число в однозначное и круглое. Учебник предлагает сделать это способом разбивки. Как это сделать?

Ира не догадывается. Я показал предыдущую задачу в учебнике на этой же странице, где нарисован прямоугольник  $56\text{ м} \times 38\text{ м}$ , разделённый на две части  $50 \times 38$  и  $6 \times 38$ . Она делит свой прямоугольник на два:  $90 \times 75$  и  $7 \times 75$ .



Сделав, как в учебнике, Ира не видит главной формулы, и пытается найти площадь умножением трёх сторон  $90 \times 75 \times 7$ . Чтобы показать ей главную формулу, я разрежаю прямоугольный лист бумаги на две части и соединяю их, спрашивая, как получается большой прямоугольник.

Ира называет: «Сложением», но в формулу записывает сложение сторон:  $90 + 75 + 7$ . Это происходит потому, что она не понимает, с какой величиной работает. Я три раза спросил: «Какую величину надо найти?» Ира отвечала, но сложить площади так и не смогла, даже когда я её заставил обозначить их буквами на рисунке  $S_1$  и  $S_2$ .

После того, как я написал главную формулу  $S = S_1 + S_2$ , она не может найти эти площади, хотя смотрит на рисунок и не видит, что ширина у прямоугольников одинаковая.

К числовому решению мы приступили только через 30 минут. Я снова заставил Иру повторить алгоритм решения.

*«Икона» (требуемая величина) – главная формула – вопросительные знаки к неизвестным величинам – формулы для вопросительных знаков.*

**Очень трудно переделать школьный навык, когда в решении задач сначала пишут действия, а потом подписывают то, что находится этим действием. У ребёнка закрепляется обратный порядок решения задачи: РЕШИ – ОБЪЯСНИ. Взрослые понимают под словом РЕШИ – понимание задачи, а ребёнок – выполнение арифметических действий.**

Задача решена за 40 мин. В дневник самостоятельности поставлено 2 балла.

Перерыв.

Случайно я увидел, что им раздали лист с контрольной работой. Ира не успела его спрятать. Наверное, раньше им тоже их отдавали, но она не приносила эти контрольные домой.

Из 8 заданий частично не сделано два: нахождение площади через периметр и перевод единиц массы. Сделаны: задача на скорость, сложное выражение на 10 действий, 2 уравнения, перевод единиц скорости, примеры. Четвёрка поставлена заслужено.

3. Математика, продолжение в 18.00.

Аналогичная задача про прямоугольник.

Справилась самостоятельно за 6 мин. без ошибок.

Стр. 24, №11. Действия с единицами измерения времени, 4 примера. Контр. время 24 мин.

Ира поёт и выкрикивает разные фразы. Из-за этого появляется невнимательность. Она путает знаки действий и вместо вычитания складывает.

Выполнено за 40 мин. с ошибкой и подсказкой. В дневник самостоятельности поставлено 7 баллов.

Перерыв в 19.00. Ужин.

4. Русский в 19. 30.

Цели.

Прочитать текст, 11 строчек, 2 мин.

Списать текст, 11 строчек, 11 мин.

Подчеркнуть прилагательные, 4 шт, 2 мин.

Контрольное время 15 мин.

Ира задала вопрос по тексту: «Что такое голубой патруль?»

- А что такое патруль?

- Не знаю.

- Патруль – это кто следит за порядком. Дорожный патруль – за порядком на дорогах, городской – за порядком в городе, голубой – за порядком в природе.

Выполнено за 13 мин. 25 сек. с двумя ошибками и некрасивым написанием буквы **а**. В дневник самостоятельности – 8 баллов и дополнительно в черновике заставил написать букву **а** - 3 строчки.

5. Литература в 19.50.

Цель. Ответить на 2 вопроса по рассказу Ю. Яковлева «Полосатая палка».

Вопросы лёгкие. Контрольное время не назначали.

6. Математика, работа над ошибками контрольной, в 20. 00.

Даны периметр прямоугольника и его сторона. Найти площадь.

Эту работу они уже сделали в классе и Ира легко нашла ответ.

Перевести единицы измерения массы из крупных в мелкие, 2 примера.

Ира забыла коэффициент для центнера. Поставила его такой же, как и для тонны. После моего замечания исправила ошибку самостоятельно.

Конец в 20.20.

## 29 марта (вторник)

1. Приход Иры в 16.35.

Сегодня Ира лидер по английскому и литературе. За контрольную по окружающему миру получила 5.

Заполнение дневника 6 : 0. Отличный результат.

Школьное событие. Была контрольная по английскому. Она сделала две ошибки в выборе слов. Слова надо было выбрать из нескольких предложенных. Ошиблась потому, что не знала их перевода. Получила 4.

2. Математика в 16. 55.

Стр.26, задача №7.

«Поезд шёл 18 ч со скоростью 76 км/ч и 16 ч со скоростью 72 км/ч. Какое расстояние прошёл поезд за всё это время?»

Ира находит «икону» - весь путь, но рисунок сделать не может. Она срисовывает его по школьной задаче, а не по этой. Думает, что всё сделанное в классе - правильно, независимо от задачи. Я сказал, что рисунок надо делать по данному условию и

данным величинам, а не так, как вы делали раньше. Задачи разные и схемы будут разные. Но мне кажется, она это пропустила мимо ушей.

Ира выписала величины, а в схеме не может их обозначить, не видит, где находится начало и конец отрезков пути. Заставляю её ходить по комнате на время, чтобы она могла зафиксировать начало и конец движения, а потом их обозначить на рисунке.

Наконец нарисовала  $V_1$  и  $V_2$ ,  $t_1$  и  $t_2$ , но  $S_1$  и  $S_2$  так и не обозначила. Поэтому главную формулу записала сначала  $S=V \cdot t$ , а потом  $S=(V_1 + V_2) \cdot (t_1 + t_2)$ . Вспоминали вчерашнюю ситуацию с площадью прямоугольника, которую надо было получить из составляющих его площадей. Ира не смогла найти аналогии. Пришлось подсказывать и показывать на рисунке. Главную формулу  $S=S_1+S_2$  написали только через 40 мин. после начала решения задачи.

Они проходят в школе умножение на двузначное число. Ира его поняла на примерах за 10 мин. и сделала вычисления, необходимые для нахождения  $S_1$  и  $S_2$ .

Задача решена за 1 час 5 мин. В дневник самостоятельности поставлено 3 балла. Перерыв в 18.05.

Ира задаёт мне загадку: «Чему равно  $\infty + 8$ ?». Я отвечаю математически – бесконечность. Она смеётся и говорит: «Получится цветочек». Я включаюсь и дополняю: «А ещё пропеллер».

Спросил, откуда она узнала эту загадку. Внятного ответа не получил.

3. Математика, продолжение в 18.25.

Стр. 26, №5. Умножение на двузначные числа, 14 примеров. Контр. время – 30 мин.

Выполнено за 30 мин. с одной ошибкой. В дневник самостоятельности - 9 баллов.

Перерыв в 19.05.

Ира разыгрывает со своими куклами сюжет «Сундук злости», про заколдованную девочку. Описывает детали игры и одежды очень подробно.

4. Русский в 19.15.

Цели.

Изменить прилагательные по родам, 5 шт. 30 сек.

Записать их. 4 мин.

Выделить окончания. 30 сек.

Ответить на 1 вопрос. 30 сек.

Выполнено за 5 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности - 10 баллов.

5. Окружающий мир в 19.30.

Цель. Записать наблюдения за домашним животным и записать их по заданной форме.

Конечно, Ира выбрала своего кота Архимеда и записала следующее.

Реакция кота на:

- яркие предметы – безразличная,
- резкие звуки – резко оборачивается,
- на пищу – оборачивается в её сторону,
- на запахи – поднимает голову,
- на резкие движения – шипит.

Выполнено за 5 мин. В дневник самостоятельности - 10 баллов.

## 6. Литература в 19.35.

Цель. Прочитать рассказ А. Платонова «Разноцветная бабочка», 8 стр.

Ира читает с интересом, не издавая ни звука, замерев на стуле.

Прочитано за 25 мин. Ровно в это время пришла мама. Поговорить об этом рассказе мы не успели. Я попросил это сделать маму, т.к. он Ире очень понравился. Конец в 20. 00.

## 30 марта (среда)

### 1. Приход Иры в 17.05.

Сегодня Ира лидер по английскому, окружающему миру и литературе.

Школьное событие. На уроке литературы раскрашивали бабочку по рассказу А. Платонова «Разноцветная бабочка». Сосед Иры по столу – Илья, не поднял руку, когда спрашивали: «Кому нужны цветные карандаш?». Когда принесли карандаши, он пошёл их брать. Ира считает, что это не честно.

Заполнение дневника 4:2. Она забыла учебник и тетрадь по русскому языку. Запечалилась, что не сделает домашнего задания, но потом вспомнила, что завтра будет экскурсия в музей, как раз по расписанию русского языка. Мы договорились, что сделаем это задание завтра.

### 2. Литература в 17.30.

Цель.

Сделать описание бабочки по рассказу А. Платонова «Разноцветная бабочка» и написать его на обратной стороне рисунка этой бабочки, той, что раскрашивали в классе. Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 8 мин., не аккуратно с 1 ошибкой. Лист разлиновывала самостоятельно. В дневник самостоятельности - 9 баллов.

### 3. Английский в 17.45.

Цель. Написать 5 предложений про нарисованные предметы. Контрольное время 5 мин.

Выполнено за 4 мин. 30 сек. В дневник самостоятельности - 10 баллов.

### 4. График. Нахождение слов в словаре на время в 17.55.

Прохождение старой «трассы». Возвращаемся к началу графика. Даю те же самые слова, с которых мы начинали 11 февраля. На этом же месте будем строить новый и сравнивать продвижение Иры.

СТАНЦИЯ – 26 сек., ОГУРЕЦ – 2 мин. 7 сек., ТОПОР – 33 сек., ПРАЗДНИК – 14 сек., УЛИТКА – 16 сек., МЕБЕЛЬ – 25 сек., ФОНАРЬ – 14 сек.

Три победы, меньше 20 сек. Среднее время 36 сек. Это на полминуты лучше, чем 11 февраля. Хвалю.

Перерыв в 18.15. Ужин.

### 5. Величины в 18. 40.

Мы завели специальную тетрадь для величин, т. к. Ира плохо в них ориентируется и путает с единицами измерения. В этой тетради будет для всех величин одинаковая форма записи. Одна величина на одной странице. На ней должны быть написаны.

- Буква(ы), которыми обозначается данная величина.
- Единицы измерения с коэффициентами.
- Сравнительные слова и знаки.
- Формулы.

Мы заполнили две страницы для величин: КОЛИЧЕСТВО и ДЛИНА. Для величины «КОЛИЧЕСТВО».

- Буквы –  $n, a, b, c \dots$

Сумма –  $\Sigma$ , разность -  $\Delta$

- Единицы измерения – штуки (**шт**). Коэффициент перехода из разряда в разряд для десятичной системы счисления: 10, 100, 1000 и т.д.
- Сравнительные слова – больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).
- Формулы. После записи их надо проговаривать словами.

Нахождение целого  $n$  ( $\Sigma$ ) =  $n_1 + n_2 + n_3 + \dots$  «Общее количество находится сложением его частей».

Нахождение разности:  $\Delta = a - b$ , где  $a$  – большая часть,  $b$  – меньшая часть.

Нахождение части:  $n_1 = n$  ( $\Sigma$ ) -  $n_2 - n_3 - \dots$  «Из целого вычесть остальные части».

$a = \Delta + b$ , «К разности прибавить меньшую часть».

$b = a - \Delta$ , «Из большей части вычесть разность».

Записывать формулы умножения и деления мы не стали. Для этого нужна отдельная страница.

Сегодня в школе они походили формулу стоимости и там было количество товара, которое определяется по формуле  $n = \text{стоимость} : \text{цена}$ . Мы решили эту формулу сюда не писать, чтобы не путаться, т. к. цена в учебнике обозначается буквой  $a$ , но имеет совсем другие единицы измерения.

#### 6. Задача из университета в 19.20.

«На Ирину Сергеевну сел комар. Через полминуты – на ней уже сидело 2 комара. Каждые полминуты количество комаров на ней удваивалось. Через 3 часа она была вся усеяна комарами (что ей надоело и она всех убила). Когда Ирина Сергеевна была усеяна комарами ровно на четверть?»

Ира нашла нужную величину – время с третьей попытки. Сначала назвала четверть, которая не является величиной, исправилась, перешла на количество комаров и только потом на время.

Её версия решения простая – разделить 3 часа на 4, без всяких комаров. Я для тренировки заставил проделать это решение, превратить часы в минуты и разделить. Получилось 45 мин.

Я предложил идти через общее количество комаров, потом разделить их на 4 и идти к полученному количеству через полминуты. Ира молча согласилась, скорее всего только из уважения. Я попросил посчитать, сколько шагов по полминуте надо сделать, чтобы добраться до 3 часов. Совместными усилиями мы посчитали, что требуется 360 шагов. После этого начали умножать на 2. Оказалось это надо сделать 360 раз. Я сказал:

- Такого количества комаров не собрать на всём земном шаре. Не могу даже записать такое число.

- Значит, решать задачу не будем. – Сказала Ира радостно, и посмотрела в сторону своего волшебного замка.

- Если мы в тупике, то мы кричим волшебное слово ТРИЗ и зовём кота Потряскина.

Ира погрузилась. Она уже собралась идти в свою сказку. Я не стал настаивать, но предупредил, что мы его позовём в следующий раз и задачу дорешаем.

Конец в 19.40.

## 31 марта (четверг)

### 1. Приход Иры в 16.45.

Было только два урока: английский и рисование. Она сразу побежала играть с котом.

Школьное событие. Ира говорит, что были в музее.

- В каком?

- Про животных.

- Как называется?

- Не помню. Кажется – геологический.

Хочу подсказать её через слово зоопарк, но она решила схитрить. Говорит, что ей надо в туалет, и она там подумает. Но перед туалетом в прихожей потихоньку залезла к себе в портфель и подсмотрела в дневнике, как называется музей. Выйдя из туалета, громко сказала, что вспомнила. Я уличил её в обмане. Она легко согласилась без всяких переживаний.

Пришёл папа и соблазнил её на полдник каким-то вкусным желе.

Заполнение дневника 4:1. Одно зачёркивание.

### 2. Математика в 17.10.

Цели.

Выучить правила про стоимость, цену и товар.

Решить 6 примеров по их нахождению. Контрольное время 10 мин.

Примеры решены за 5 мин. А с теорией произошёл сбой на товаре и цене.

Сказала не все единицы измерения товара, только штуки, а весовые и размерные не назвала, даже тогда, когда предложил ей сыграть в магазин и купить весовых конфет.

С единицами измерения цены нестыковка с рабочей тетрадью Л. Г. Петерсон, 3 класс, часть 3. Там цена и стоимость имеют одинаковые единицы измерения – денежные: руб. На самом деле у цены другие единицы измерения: руб/шт, руб/кг, руб/м, руб/кв. метр и другие.

Мы договорились, что цену она будет говорить правильно – рубли за единицу товара, а писать в рабочей тетради, как там написано.

Стр. 29, №4. Решить 5 примеров умножения на двузначное число. Контр. время 15 мин.

Выполнено за 6 мин. с одной ошибкой. За скорость и аккуратное выполнение в дневник самостоятельности – 10 баллов.

Перерыв в 17.50.

Ира смотрит на своём айпэде мультики про Простоквашино. Мне они тоже нравятся.

### 3. Русский в 18.00.

Ира открывает дневник с домашним заданием на предыдущей странице, ищет заданное упражнение и видит, что она его уже делала. Не понимает, как такое может быть. Соображает несколько секунд, листает учебник, думает, что записала не тот номер и хочет выполнять следующий по порядку. Потом не решается и просит у меня подсказку. Я, молча, перевернул страницу дневника. Ира в сердцах бьёт себя учебником по голове несколько раз.

Цели.

Прочитать текст, 6 строчек, 1 мин.

Списать его, 6 мин.

Вставить окончания, 5 шт., 30 сек.

Подчеркнуть буквы, 5 шт., 30 сек.

Разобрать прилагательное по составу, 2 шт., 2 мин.

Найти проверочные слова, 5 шт., 1 мин. 30 сек.

Контрольное время 13 мин. 30 сек.

Выполнено за 15 мин. с 2 ошибками и 7 исправлениями. Очень неаккуратно. Никогда так плохо русский не делала. В дневник самостоятельности – 4 балла.

### 4. Французский в 18. 40.

Цель. Написать 9 предложений, вставить пропущенные слова, 13 шт. Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 6 мин. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Перерыв в 18.50.

Ира продолжает свою игру про замок, русалку и волшебный кристалл. Мне она сказала, что у неё новый сюжет. Стержень сюжета тот же самый, как и во всех её играх. Девочка-русалка, потерявшая родителей, а вместо мамы у неё злая волшебница, которая заколдовала её прошлое и память. Девочка не помнит ни себя, ни своих настоящих родителей. Меняются только волшебные предметы и наряды. Вчера был «сундук злости», сегодня «скипетр зла».

### 5. Задача из университета в 19.05.

Возвращаемся к задаче про комаров и Ирину Сергеевну. Я попросил пересказать задачу и сказать «икону». К моей радости Ира помнила задачу и что в ней надо найти. Помнит так же, что мы хотели позвать кота Потряскина на помощь.

Прежде, чем его звать, надо вспомнить проблему, которую мы не смогли решить. Начали перечислять наши трудности.

- Не смогли посчитать количество комаров.
- Не смогли дойти до нужного времени.

Позвали Потряскина. Ира достала симпатичного шарнирного котика, размером с мобильный телефон посадила перед собой и рассказала про наши трудности.

Потряскин напомнил про задачи с кашей, журавлём и лисой. Посоветовал найти объекты, в которых проявляются трудности.

По первой трудности объект нашли легко – это количество комаров. Применяем к нему Фп – физическое прилагательное, которое создаёт трудность.

- Не можем посчитать количество комаров потому, что это количество - КАКОЕ?

- Большое.

- Правильно. Надо сделать его КАКИМ?

- Маленьким.

- Хорошо. Будем делать большое количество маленьким. Например, у меня есть большое количество - 1000 грамм. Я его превращаю в маленькое количество – 1 кг. Что я сделал?

- Поменяли единицу измерения.

- Да взял более крупную. И для такого огромного количества комаров тоже можно не считать их поштучно, а выбрать какие-то крупные части. Давай пока не будем искать эти части, а перейдём ко второй трудности: **«Не смогли дойти до нужного времени»**. Какой здесь объект?

- Время.

Правильно. Давай к нему применим Тг – технический глагол, который показывает нашу трудность.

- Не дошли.

- Почему?

- Долго идти по пол минуте.

- Значит надо попробовать выбрать короткий путь. Вспомни задачу про Кощеево и Горынычи. Если мы хотим дойти к столбу, на котором написано 2 км до Кощеево и 13 км до Горынычей, то от какой деревни ближе до него дойти?

- От Кощеево.

- Правильно. В нашей задаче не деревни, а Ирина Сергеевна. Сначала она КАКАЯ?

- Добрая.

- Почему?

- Потому, что на ней не было комаров.

- А в конце нашего времени, что с ней стало.

- Она вся покрыта комарами.

- Вот давай и попробуем дойти до нужного времени не сначала, когда Ирина Сергеевна добрая, а с конца, когда она злая и убила всех комаров.

Я попросил нарисовать фигуру Ирины Сергеевны и вырезать её. Договорились, что начало временного пути у нас будет у стола, а конец у двери. У стола бумажная фигура – чистая, а когда пошли к двери, то заштриховали всю Ирину Сергеевну карандашом, так она была усеяна комарами. Отмечаем четверть тела, которая должна остаться покрытой по условию задачи.

- Итак, делаем шаг назад длительностью в половину минуты. Как выглядела Ирина Сергеевна пол минутой раньше?

- Она была усеяна на половину тела.

- Молодец. Стирай с фигуры половину комаров. Вот мы и узнали, какими крупными единицами будем измерять количество комаров – половинками.

Ира сама делает следующий шаг и стирает половину комаров от того, что осталось. Видит, что пришли к заданному условию – четверти тела Ирины Сергеевны.

Радуется и считает количество шагов, которые она сделала – 2 шага по пол минуты. Я попросил повнимательнее прочитать вопрос задачи и ответить на него. «Когда Ирина Сергеевна была усеяна комарами ровно на четверть?». Ира немного подумала и ответила правильно: «Через 2 часа 59 минут».

Я её похвалил и мы закончили занятие в 20.00.

## 1 апреля (пятница)

### 1. Приход Иры в 16.50.

Ира решила разыграть меня с 1 апреля. Она с серьёзным лицом стала рассказывать, что сегодня получила дополнительное задание по всем предметам за срыв урока по английскому языку. Я догадался, но виду не подал, а хотел поймать её на деталях срыва, как она его делала. Но Ира подробно описала, как срывают уроки: выкриками, рисованием на столах, разговорами. Я сделал предположение, что это наверное её мечты. Она отнекивалась.

Была контрольная по математике. Получила 4. Сделала две ошибки в единицах измерения.

Заполнение дневника 4:2. Одно исправление и задание по английскому не туда записано.

Школьное событие. Водитель автобуса заболел, и прогулка была у школы. Они рисовали мелом на асфальте. Девочки – цветочки, мальчишки – войнушку.

### 2. Математика в 17.10.

Цель. Решить 6 примеров на умножение 2-х чисел.

Первый раз Ира самостоятельно без напоминаний рассчитала контрольное время – 10 мин. Это наша маленькая победа. Я её сильно похвалил.

Выполнила за 10 мин.20 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности 10+.

Плюс – за самостоятельный расчёт контрольного времени.

Стр. 30, №7. Решить 2 уравнения. Контр. время 12 мин.

Выполнено за 10 мин. с одной ошибкой при списывании. Проверка не сходилась, но Ира её подогнала, не ища ошибку. Я указал ей на это, но подсказывать не стал. Через минуту Ира нашла ошибку самостоятельно. Не дописала в одном числе 0. За это стучит себе книгой по голове. Настучала себе лишнюю ошибку, которой не было – исправила не там, где нужно.

В дневник – 8 баллов.

Перерыв в 18. 00. Ужин.

### 3. Русский в 18.20.

Упр. 517. Цели.

Списать словосочетания с прилагательными, 10 шт, 6 мин.

Вставить окончания прилагательных, 0 мин.

Обвести окончания, 1 мин.

Написать род прилагательных, 1 мин.

Написать 1 предложение, 2 мин.

Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 10 мин. 20 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10.

Упр. 518. Цели.

Прочитать текст, 10 строчек, 2 мин.

Списать этот текст, 7 мин.

Подчеркнуть окончания, 30 сек.

Ответить на 3 вопроса, 1 мин.

Разобрать 3 слова по всем характеристикам, 3 мин. 30 сек.

Разобрать 1 слово по составу, 1 мин.

Контрольное время 15 мин.

Выполнено за 20 мин., 1 ошибка и 4 исправления. В дневник самостоятельности – 7 баллов.

Перерыв в 19.15. Небольшой перекус.

4. Окружающий мир в 19.25.

Цель. Прочитать текст «Как животные воспринимают мир», 2 стр., контр. время 5 мин.

Прочитано за 4 мин. 10 сек.

Рабочая тетрадь. Письменно ответить на вопрос: «Кто обитает в лесу, а кто на открытом месте. Даны рисунки двух птиц.

Ира не знает этих птиц. Там нарисованы тетерев и коршун. По поводу коршуна, я сомневаюсь, может быть и ястреб, но видно, что хищная птица.

Я немного рассказал про этих птиц, а Ира сама сообразила, кто где живёт и почему.

Пришла мама. Они с Ирой идут в кино.

Конец в 19.40.

## 27-я неделя

### 4 апреля (понедельник)

1. Приход Иры в 16.45.

Сегодня Ира лидер по физкультуре и литературе. За контрольную по русскому языку получила 5. Было 9 заданий по теме «Существительные».

Заполнение дневника 5:1. Залезла записью в чужой день.

Школьное событие. Была контрольная по окружающему миру – 10 заданий.

Сделала всё, даже раньше времени. Думает, что получит 5.

Ира ввела новшество в свою игру про волшебный замок. Она построила тюрьму для девочки, которая пол года не делала домашние уроки.

2. Математика в 17.10.

Стр. 31, №2. Цели.

Решить 6 примеров на умножение, 12 мин.

Расположить ответы по убыванию, 30 сек.

Найти буквы и получить слово, 30 сек.

Контрольное время 13 мин.

Выполнено за 11 минут без ошибок в вычислении. Перепутана одна буква.

Ошибка найдена самостоятельно. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Стр. 32, №7. Задача.

«Мама сначала купила 3 кг яблок по цене 40 рублей за килограмм, а потом ещё 2 кг таких же яблок. Сколько денег она заплатила?» Контрольное время 20 мин.

В «иконе» Ира перепутала стоимость с ценой. Я спросил, чем стоимость отличается от цены. Она говорит определения и отличие правильно, а в задаче записать «икону» смогла только с третьей попытки.

Ира записала главную формулу  $C = a(\text{цена}) \cdot n(\text{товар})$ , но решать стала другим способом без формулы, по действиям. Сначала нашла стоимость первого товара, потом второго, а потом их сложила. Самостоятельно проставила индексы к буквам стоимости и товара.

Второй способ она сама найти не смогла. Я вернул её к первой главной формуле, заставил поставить вопросительный знак и известные величины. Только после этого Ира записала формулу для второго способа:  $C = a \cdot (n_1 + n_2)$ .

Задача решена за 30 мин. с одной подсказкой. В дневник самостоятельности – 8 баллов.

Перерыв в 18.05.

3. Английский в 18.20.

Цели.

Написать ответы на 7 вопросов.

Нарисовать ответ на 1 вопрос.

Вопросы даны на отдельном листе. Много незнакомых слов. Просили помощь у папы. Он нашёл там стилистические ошибки.

Выполнено за 30 мин.

Перерыв в 18.50. Ужин с телевизором. Я разрешил включить телевизор за хорошую работу.

4. Литература в 19.10.

Цели.

- Озаглавить 3-ю часть рассказа «Разноцветная бабочка». 1 мин.

Ира дала название «На дне пропасти». Я немного поспорил с ней, но существенных доводов не нашёл. Оставили это название.

- Написать выражения близкие по смыслу к заданным, 4 шт. 6 мин.

- Почтенный человек – известный. Мой вариант – уважаемый. Ира согласилась с моим вариантом.

- Напрасно ожидать – ждать того, чего не будет.

- Жить по пустому – жить без смысла, цели.

- Проложить тропинку – сделать дорожку.

- Написать синонимы и антонимы к 3 словам, 3 мин.

- Гнаться – догонять, убежать.

- Дремать – спать, бодрствовать.

- Прильнуть. Ира не знала этого слова. Подсказка – прислониться,

отсоединиться.

- Выразительно прочитать 15 строчек. 3 мин.

Ира с удовольствием читает отрывок. Выразила желание прочитать его несколько раз.

- Описать красивую бабочку, 5 предложений. 5 мин.

Ира начала пользоваться описанием Платонова. Я попросил использовать другие слова и взять ситуацию из своей жизни. Она вспомнила про красивых бабочек из сарая, которые не могли от туда вылететь.

В дневник самостоятельности – 8 баллов.

Конец в 20.05.

## 5 апреля (вторник)

### 1. Приход Иры в 16.45.

Завтра надо прийти в парадной форме. Я спросил:

- По какому случаю?

- Может быть ассамблея?

- Что это такое?

- Это когда все собираются и обсуждают проекты и новости из жизни школы.

Показывают фильмы, сделанные школьниками.

Заполнение дневника 5:1. Одно зачёркивание.

Заказ на д/з в 17. 00.

Школьное событие. Не пришёл в школу Илья. Это праздник для всех учителей. Особенно для математики и английского. Он главный срыватель уроков. Ира довольна, т. к. ей часто приходится с ним сидеть.

### 2. Математика в 17.00.

Стр. 35, №6. Цели.

Найти ошибки в 9 примерах на умножение, 9 мин.

Решить 3 примера на умножение, 6 мин.

Я подсказал Ире, что ошибки легче искать, когда есть с чем сравнивать. Поэтому лучше самой решить правильно и сравнивать уже по готовому. Она удивила меня своей искренней радостью за такую подсказку.

Выполнено за 14 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности 10 баллов.

Стр. 35, №7(а). Решить 4 примера на умножение, 8 мин.

Выполнено за 9 мин. 20 сек. с 2-я ошибками. В дневник – 7 баллов.

Стр. 36, №9. Решить уравнение с 3-я действиями, 9 мин.

Выполнено за 11 мин. с 1 ошибкой. В дневник – 8 баллов.

Перерыв в 17. 55. Ира бежит к своему коту с криком: «Ой, минутка осталась!» Она ему обещала прийти через час.

### 3. Русский в 18.05.

Цели.

Написать словосочетания с прилагательными, 10 шт.

Выделить окончания прилагательных, 5 шт.

Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 9 мин. 40 сек. В дневник – 10 баллов.

### 4. Литература в 18. 25.

Цель.

Выучить стихотворение А. Кешокова «Мне больно, мальчики», 14 строчек, время 14 мин.

Выучила и выразительно рассказала с 1-й попытки за 13 мин. По своему желанию ещё 2 раза выразительно рассказывала с жестами и интонацией.

В дневник – 10+.

Перерыв в 18.45. Ира играла в кукольный бильярд.

5. Окружающий мир в 18. 55.

Цели.

Прочитать и запомнить разделы: «Как животные дышат», «Как животные передвигаются», 8 мин.

Прочитано за 7 мин.

Ответить на вопросы.

- Как передвигаются животные с рисунков?  
Все ответы правильные.
- С помощью чего передвигаются тюлени и моржи?  
- С помощью ласт.
- Кто быстрее плавает, тюлень или дельфин?

Ира на некоторое время задумывается. Вижу, что ей хочется угадать, но она знает, что я спрошу почему. Потом говорит: «дельфин» и объясняет, что животные с хвостом плавают быстрее.

Я её хвалю за обоснованный ответ.

- От чего зависит способ передвижения?  
- От вида конечностей и среды обитания.

Я настоял, чтобы главной причиной была среда обитания, а потом уже строение тела.

- Почему лягушка прыгает, а жаба только ходит?

Мы не знаем ответа. Делаем версии и предположения по среде обитания.

Лягушки живут около водоёмов, а жабы нет. Родилась версия, что от плотности грунта. У водоёмов он плотный и от него можно отталкиваться, а в полях он неровный, рыхлый и покрыт дёрном. От него трудно прыгать.

По строению тела. У жаб большой живот и с таким животом неудобно прыгать.

Правильный ответ надо искать в интернете или книгах. Но вижу, что Иру этот вопрос не заинтересовал.

Задание из рабочей тетради.

Какое животное ходит бесшумно? Тигр или белый медведь? Даны рисунки.

Почему то у Иры возникли ассоциации, что белый медведь похож на её кота и он может убирать свои когти при ходьбе. А на тигра она вообще никак не прореагировала. От чего, непонятно. При детальном разборе всё встало на свои места.

6. Французский в 19.30.

Цели.

Выучить текст, 8 строчек, 10 мин.

Выполнено за 8 мин. 45 сек.

Прочитать и перевести текст, 8 строчек, 2 мин.

Выполнено за 2 мин. 10 сек.

В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Конец в 19.45.

## 6 апреля (среда)

### 1. Приход Иры в 16.40.

Я спросил про ассамблею. Оказалось, что её не было, а была делегация из Китая, но их класс никого не видел.

Второй день не определяют лидеров по предметам. Не понятно почему.

Получила 5 по литературе за стихотворение. Был контрольный диктант. Ира думает, что написала на 5.

Заполнение дневника 4:0. Всё аккуратно.

Заказ на д/з в 17. 00.

Школьное событие. Аня просит поменять одну наклейку с девочкой и гитарой. Ира не знает, что за неё попросить. Она хотела мышку с бархатной поверхностью, но Аня не согласилась.

### 2. Русский в 17.00.

Цели.

Подобрать и написать антонимы к прилагательным, 4 шт., 11 слов, 4 мин.

Разобрать 1 слово по составу, 1 мин.

Подчеркнуть безударные гласные, 4 шт., 1 мин.

Выполнено за 5 мин. 15 сек. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

### 3. Математика в 17.20.

Работа над ошибками по контрольной.

- Задача на скорость, путь и время решена правильно, но ответ записан в словесной форме так: «Автомобиль проехал на 50 км/час больше, чем мотоцикл».

1-я попытка. Ира пишет: «Мотоцикл проехал на 50 км/час меньше, чем автомобиль».

Прошу повнимательнее прочитать вопрос задачи.

2-я попытка. «Скорость автомобиля на 50 км/ час больше скорости мотоцикла».

- Перевести 5 ц 3кг 26 г в граммы.

Ира написала в контрольной: «5 ц 3кг 26 г = 5000026 г».

1-я попытка. Центнеры перевела в килограммы правильно, а потом зачем то умножает на 26. Советую не торопиться и делать перевод по действиям.

2-я попытка – правильно.

- Перевести 3 сут. 8 час. 48 мин. в минуты.

В контрольной Ира не смогла это перевести.

1-я попытка. Правильно перевела сутки в часы, эти часы в минуты, а про 8 часов забыла.

2-я попытка. Сделано правильно.

В дневник самостоятельности – 7 баллов.

Перерыв в 17.50. Ира рассыпала своё добро из красивого сундучка и долго собирала его обратно.

Она раскрашивает свою тетрадь с величинами. Помнит, что там живут пока две величины – количество и длина. Спрашивает про другие. Я начинаю перечислять:

ширина, высота, площадь, объём, путь, скорость, ... Ира машет руками и просит остановиться.

#### 4. Литература в 18.00.

Цель.

Прочитать рассказ К. Паустовского «Тёплый хлеб», 8 страниц, 16 мин.

Озаглавить 2 части рассказа, 1 мин.

Выполнено за 15 мин. 20 сек.

Я спросил, что в рассказе понравилось и что не понравилось.

- Понравилось, как Филька ел хлеб с солью. Не понравилось, как он обидел коня.

В дневник самостоятельности – 10 баллов.

#### 5. Английский в 18.25.

Цели.

Написать ответы на 4 вопроса, 4 мин.

Прочитать и перевести текст по 6-ти картинкам, 8 мин.

Выполнено за 11 мин. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Перерыв в 18. 40. Ужин с папой.

#### 6. Задача из университета.

«Пол-арбуза весят 1 кг и ещё треть арбуза. Сколько весит арбуз?»

Ира говорит, что они с папой уже решали эту задачу. Я спросил, как и сколько получилось в ответе. Она ничего не помнит, ни ответа, ни решения. Я спросил:

- Вы решали через уравнение?

- Да, да, через уравнение.

- Тут получается трудное уравнение. Давай решим по ТРИЗ с помощью

Потряскина.

Ира соглашается и достаёт игрушку кота.

Я объясняю, что математика начинает решать задачи через «икону» с величиной, и с главной формулы. В ТРИЗ надо начинать с объекта и проблем - трудностей.

- Какой у нас объект?

- Арбуз.

- Какая трудность?

- Не знаем, сколько весит.

- Постарайся выразить его прилагательным.

После нескольких попыток Ира выходит на прилагательное – **неизвестный**.

- Превратим его в **известный**.

- А как?

- Разве ты марсианка и не чего не знаешь об арбузах? Представь его.

- Знаю, он круглый, зелёный.

- Всё правильно, только представлять его надо по требуемой величине. В задаче про какую величину спрашивают?

- Про килограммы.

Я сержусь и говорю: «Кг – это единицы измерения. Ими измеряют какую величину?»

Ира не сразу вспоминает массу.

- Теперь представляй массу арбузов и записывай их по порядку.

Ира пишет: 1 кг, 2 кг, ... Останавливается на 5 кг. Я говорю, что видел 10-ти килограммовые арбузы. Она продолжает список массы арбузов до 10 кг.

- Хорошо, с прилагательным закончили. Теперь переходим к Тг – техническому глаголу. Что в задаче делали с арбузом?

- Резали. – Ира быстро исправляется. – Делили.

- Как делили?

- На 3 и на половину.

- На половину – это на сколько?

- На 2.

- Ну вот, теперь у тебя есть известные массы от 1 кг до 10 кг и деление на 2 и 3.

Давай дели свои арбузы.

Ира сообразила и начинает деление чисел на 6. Из данного ряда подошла только масса в 6 кг. О чём она мне радостно сообщила.

- Теперь эту массу надо проверить по условию задачи.

Она самостоятельно составила выражение  $3 = 1 + 2 = 3$  и радостно закричала:

- Ура! Сошлось!

Я её похвалил, но заставил проверить массу арбуза на 12 кг. Вдруг кто-то вырастил такого гиганта.

Ира составила выражение  $6 = 1 + 4 = 5$ . Не подходит. Записала решение в университетскую тетрадь.

Я, используя успех, предложил другую похожую университетскую задачу, но Ира наотрез отказалась.

7. График. Нахождение слов в словаре на время в 19.20.

Повторение старой трассы, 2-я серия слов.

Кровать – 26 сек., секунда – 27 сек., лебедь – 40 сек., фрукты – 15 сек., крыша – 33 сек, мороз – 9 сек. (её абсолютный рекорд), борода – 19 сек.

Расчёт среднего времени. Ира делает его самостоятельно и получает 24 сек. Это ПОБЕДА словаря. Ире график понравился, и она просит придумать ещё что-нибудь. Я обещал подумать.

Конец в 19.35.

## 7 апреля (четверг)

1. Приход Иры в 16.50.

Получила за диктант 5/4. Пять за правописание и четыре за разбор слов. Она недовольна, т. к. те, у кого 5/5, освобождаются от домашнего задания по русскому.

Лидер по литературе и труду.

Заказ на д/з в 17.10.

Заполнение дневника 4:1. Появились посторонние рисунки.

Школьное событие. Аня получила записку для родителей от учителей о том, что не выполняет д/з, забывает тетради и учебники.

Ира рассказывала про Аню, а сама сегодня принесла мокрую одежду для бассейна, которая лежала в школе неделю и уже завоняла.

Перед уроками Ира придумала для меня задачу: «Найти в коробке среди кошачьих игрушек те, которые не для кошек». Я справился с заданием, нашёл две игрушки. Она меня похвалила.

## 2. Математика в 17.10.

Стр. 38, №5. Решить 6 примеров на умножение 3-х значных чисел, 18 мин.

Выполнено за 18 мин. 30 сек. с одной ошибкой, которую я ей показал. Не успел даже моргнуть, как Ира зачеркнула весь пример, хотя исправить надо было всего лишь одну цифру. Начала его делать снова и сделала другую ошибку. Я сильно её поругал и заставил повторить 5 раз наше правило: «Сначала сделать правильно, а потом исправлять».

В дневник самостоятельности – 8 баллов.

Стр. 38, №6. Задача.

«Поезд прошёл расстояние 560 км со скоростью 70 км/час, а расстояние 240 км – со скоростью 60 км/час. Сколько времени он был в пути?»

Ира поёт 10 раз фразу: «Мы обязаны решить задачу».

«Икону» в виде величины времени нашла сразу. А с главной формулой возникли проблемы. Опять пытается использовать формулу нахождения по скорости и пути. Но есть небольшой прогресс, вводит для них индексы:  $t = (S_1 + S_2):(V_1 + V_2)$ .

Я в очередной раз открываю начало учебника и подчёркиваю для Иры правило, где говорится, что эта формула применима только для равномерного движения.

Ира, чтобы разобраться, сама делает рисунок задачи. В нём всё есть, кроме нужных величин  $t_1$  и  $t_2$ . Поэтому главную формулу записать не может и начинает бессмысленно играть с тем, что есть:  $t = (S_1 + V_1):(S_2 + V_2)$ ,  $t = (S_1 : V_1):(S_2 : V_2)$ .

У неё какой-то стопор на получение целых величин из их частей. Она помнит, что в предыдущих задачах мы складывали пути и скорости, а то, что можно также складывать и время – это не переносится, т. к. раньше этого не делали.

Я не выдержал и сам написал главную формулу:  $t = t_1 + t_2$ . После её написания и подстановки вопросительных знаков, Ира решила задачу в уме без записи.

На эту задачу ушло 30 мин. В дневник самостоятельности – 4 балла.

Перерыв в 18.10. Ужин с папой.

## 3. Математика, продолжение в 18. 45.

Стр. 39, № 8. Решить одно уравнение, 8 мин.

Выполнено за 12 мин. 45 сек. Выход из контрольного времени произошёл из-за переписывания решения. Ира ошиблась в начале, но всё исправила сама.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Она закончила этот урок фразой: «С математикой покончено раз и навсегда!»

## 4. Французский в 19.00.

Цели.

Составить устно 3 предложения.

Сделать не смогла, т. к. много незнакомых слов. Оставили до прихода мамы. У неё есть программа-переводчик с французского языка.

## 5. Русский в 19.15.

Цели.

Вставить 2 прилагательных и написать 2 предложения, 3 мин.

Сравнить прилагательные, 1 мин.

Спрашиваю, что она будет делать по глаголу *сравнить*. Ира подумала и ответила, что будет искать похожее и разное. Я её похвалил за такой ответ.

Выполнено за 3 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

6. Дополнительное задание в 19.25.

Мы сначала посмотрели её график победы над словарём и решили сделать график на скорость умножения двузначных чисел. Но сегодня делать не стали. Скоро должна прийти мама. К тому же Ира уже устала от математики.

Решили сыграть во внимательность. Я дал прочитать стихотворение в 8 строчек с правильным написанием слов. Потом дал это же стихотворение с ошибками. Количество ошибок не обозначил.

Ира нашла 18 ошибок из 20-ти. Это хороший результат.

Конец в 19. 40.

## 8 апреля (пятница)

1. Приход Иры в 16.45.

У неё ЧП – порвала свою красивую чёрную куртку, не помнит где, заметила только в автобусе.

Была контрольная по математике. Ира очень рада. Я спросил: «Получила пятёрку?»

- Нет, нам не задали домашнего задания.

- А что по контрольной?

- Ещё не известно. Было 4 задания. Я всё сделала.

Заказ на д/з в 17.05.

Заполнение дневника 4:0.

Школьное событие. Отменили в пятницу свободную форму. Ира не знает почему. Не все дети пришли в школьной форме Класс был пёстрый.

Ира разыгрывает с куклой сюжетную игру «Магазин» с величинами «цена» и «стоимость». Кукла не понимает разницы между ними и также не знает, как получать сдачу. Зовёт Потряскина. Я включаюсь.

- Чтобы звать Потряскина, должна быть проблема. Обозначь её и тогда зови.

Ира рассказывает проблему про сдачу.

- У куклы 200 руб., а товар стоит 100 руб. Кукла не может купить его потому, что у ней нет 100 руб.

- Да, это проблема, можно звать Потряскина.

Ира зовёт его, сажает рядом с куклой и объясняет ей, что можно давать больше денег, чем надо и получать сдачу.

Я сказал, что 200 рублей нет одной купюрой, а есть 500 руб. Ира переходит на сдачу от 500 руб. Рисует деньги на листиках и организует покупку.

Она самостоятельно, без моего напоминания, прерывает игру в заказанное время и начинает делать уроки. Это большое продвижение в самостоятельности. Я её поздравил с этим успехом.

2. Математика в 17.05.

Работа над ошибками по предыдущим контрольным работам.

- Текст задачи. «Мама купила 4 кг яблок по цене 12 руб. за килограмм и 2 кг груш по цене 18 руб. за килограмм...»

Ира, читая текст, сделала паузу после 12 руб., а дальше читала: «за килограмм и 2 кг груш по цене 18 руб. за килограмм...». Решала задачу с весом груш – килограмм + 2 кг = 3 кг. Задачу с этим весом решила правильно.

Я считаю, что не совсем корректно составлен текст задачи. Можно было бы поставить запятую перед весом груш.

- 4 примера на умножение 3-х значных чисел. В одном из них ошибка в сложении трёх разрядных чисел.

Ошибку исправила быстро.

- 10 уравнений с одним действием. 9 решено правильно, а в одном  $42 : x = 14$  неверно разделила 42 на 14, написав ответ 4.

Ошибку исправила быстро.

Вторая контрольная.

- Перевод единиц измерения времени, веса и расстояния, 12 примеров. Сделано без ошибок.
- 3 уравнения с двумя действиями. Сделано без ошибок.
- Задача на площадь и периметр прямоугольника. Сделано без ошибок.
- 2 выражения по программе действий, с 7-ю действиями. Сделано без ошибок.
- Задача про время.

«Ребёнка отвели в детский сад в 7 час. 45 мин., а забрали в 4 час. 20 мин. дня.

Сколько времени ребёнок был в детском саду?»

Задача была не решена.

1-я попытка. Ира находила ответ по часам. Шла от 4 часов почему-то до 9 часов.

2-я попытка. Решала вычитанием: из 16 часов отняла 7, а минуты, наоборот, из 45 вычла 20.

3-я попытка. Заняла один час и из него вычла 45 мин. Про 20 минут, которые прошли после 16 часов.

4-я попытка. Всё правильно.

В дневник самостоятельности 5 баллов.

Перерыв в 18.00. Ужин с папой.

3. Окружающий мир в 18.20.

Цели.

Прочитать и запомнить текст «Как животные питаются», 4 стр., 6 мин.

Ответить на 8 вопросов, 5 мин.

Выполнено за 12 мин. с одной подсказкой. В дневник самостоятельности -9.

Прочитать и запомнить текст «Размножение животных», 4 стр., 6 мин.

Ответить на 8 вопросов, 5 мин.

Выполнено за 10 мин. Не ответила на один вопрос: «Какое отличие в размножении пресмыкающихся и птиц?». Нашла ответ в учебнике. В дневник самостоятельности -9.

Рабочая тетрадь. Цели.

Расставить номера под рисунками по времени развития лягушки.

Две цели поставила к упражнениям, которые дали по желанию, не обязательно.

Расставить порядок развития рыбы.

Решить кроссворд, опираясь на новый параграф учебника. Эту цель Ира стала выполнять под моим нажимом и уговором.

Всё сделано за 15 мин. В дневник самостоятельности -9.

4. Литература в 19.40.

Цель. Придумать рассказ от лица животного.

Ира выбрала рассказ от имени своего кота. Сначала она рассказывала устно. Долго и много говорила про свою (кошачью) хорошую жизнь, предложений 30, а может и больше. Я её остановил и предложил записать, а то можно забыть половину.

Ира написала рассказ от лица кота за 25 мин. размером в 23 предложения. Самостоятельно линовала лист и почти не сделала орфографических ошибок. В сюжете описаны жильё, еда, игрушки и высказывания от имени кота.

Под текстом Ира нарисовала кошачий уголок вместе с хозяином.

В дневник самостоятельности – 10+

Конец в 20.30.

## 28-я неделя

### 11 апреля (понедельник)

1. Приход Иры в 16.35.

Сегодня Ира лидер по русскому, физкультуре и литературе.

Заполнение дневника 4:0.

Школьное событие. Илья съел наклейки из Ириноного дневника с надписями: «Тест, день рождения, учёба», чтобы стать умным и иметь несколько дней рождений в году. Ира тоже попробовала одну и сказала:

- Какая мерзость! Как он их только ест?

Заказ на д/з в 17.00.

2. Математика в 17.00. Ира решила давать команду к началу занятий звонком своего колокольчика.

Стр. 40, №3. Цель.

Решить 4 примера на умножение 3-х значных чисел, 8 мин.

Выполнено за 11 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Стр. 41, №5. Цель.

Решить 6 выражений на действия с единицами измерения длины, массы, времени, 18 мин.

Выполнено за 17 мин. 45 сек. с одним не доведённым до конца примером.

Получила в ответе 25 час. 90 мин. Надо было ещё минуты превратить в часы.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

Ира делала перевод единиц измерения с театрализованным комментированием. Когда начало поджимать контрольное время, я с сожалением прервал её и намекнул, что она может не уложиться.

Перерыв в 17.45. Ужин с папой.

Ира решила во время перерыва подготовиться к русскому языку, достав тетрадь и записав дату и номер упражнения. Я порадовался за неё и похвалил.

3. Русский в 18.15.

Цели.

Прочитать и списать текст, 4 строчки, 3 мин.

Разобрать 1 предложение по составу, 2 мин.

Выполнено за 4 мин. 50 сек.

Ира вводит рационализаторское предложение. Она даёт мне контрольное время на проверку её работы и засекает по своему секундомеру. На проверку русского она мне выделила 2 мин.

Я уложился в её норматив и нашёл 1 ошибку в определении части речи.

В дневник самостоятельности – 9 баллов.

4. Литература в 18.35.

Цели.

Прочитать 3-ю часть рассказа «Тёплый хлеб», 3 стр.

Написать план этой части и дать название. Без контрольного времени.

Ира линует лист самостоятельно.

Я прошу отмечать карандашом смысловые части текста, чтобы потом их озаглавить.

Выполнено за 25 мин. с 2-я подсказками. В дневник самостоятельности – 8 баллов.

Перерыв в 19.00. Ира смотрит свои наклейки.

5. Английский в 19.10.

Цели.

Написать 12 коротких предложений, 12 мин.

Выполнено за 9 мин.

Написать 6 длинных предложений в другом учебнике, 8 мин.

Выполнено за 8 мин. 20 сек. Ей пришлось искать несколько слов в словаре. Нашла довольно быстро, почти уложилась в контрольное время.

В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Конец в 19. 35. Ира торжественно объявляет конец уроков и звонит в свой колокольчик. Портфель уже собран и стоит на выходе.

Сегодня почти не вмешивался в режимные и организационные моменты. В этом плане у неё наблюдается прогресс.

Пришёл папа и сказал, что завтра у учительницы литературы день рождения. Надо срочно готовить поздравительную открытку.

Ира просит моей помощи. Мы договорились, она рисует цветы, а я подбираю из книг подходящее стихотворение. Пока я рылся в книгах, она уже нарисовала букет и

сделала подпись. Для другой страницы я предложил на выбор два стиха. Ира выбрала стихотворение про весну: «День и ночь».

Конец в 20.30.

## 12 апреля (вторник)

### 1. Приход Иры в 16.35.

Сегодня Ира лидер по ритмике и литературе. За последнюю контрольную по математике получила 4. В чём она ошиблась, вспомнить не смогла.

Не задали д/з по русскому языку, т. к. у учительницы был день рождения. Учительница по английскому заболела, и тоже нет домашнего задания.

Заполнение дневника 6:0.

Школьное событие: «У Елены Анатольевны день рождения. Мой букет был самый красивый (папа купил ей настоящий букет). Учителя принесли торт».

Заказ на д/з в 17.00.

Ира вчера разобрала свой стол. На нём был такой идеальный порядок, что я не поверил в то, что это сделала она сама. Меня убедило то, что она заговорила об этом. До этого случая разговоров о порядке я от неё не слышал.

### 2. Математика в 17.00.

Они начали проходить производительность, измеряемой каким-либо количеством сделанным за единицу времени: шт/час, л/мин, кг/сек,... В учебнике это количество названо работой. Я рассказал Ире, что работа – это совсем другая величина, которую они будут изучать по физике и измеряется она другими единицами. Мы договорились, что в школе она будет называть и писать эту величину «работой», а на самом деле – это количество или чаще всего товар, в зависимости от задачи.

В учебнике дана формула этой «работы»:  $A = v \cdot t$ , где  $v$  - это производительность.

Я показал ей свой плакат по величинам «производительность» и «расход», где нарисованы разные виды производимых и потребляемых количеств, по учебному – «работ».

Стр. 44, №4(б). Придумать и решить 3 задачи по данным таблицы.

Даны: количество – знаки, время – минуты. Ира придумала задачу про слова.

Даны: шт/сек, сек. Ира придумала (скорее всего это было придумано в классе) задачу про пылинки, которые попадают в лёгкие.

Даны: тонны, т/час. Ира, с моей помощью, придумала разгрузку корабля.

Выполнено за 5 мин. 45 сек. В дневник самостоятельности, с натяжкой, но поставил 10 баллов.

Стр. 45, №6. Цели.

Решить 6 примеров на умножение 3-х значных чисел.

Расставить их по убыванию.

Узнать названия цветка по буквам числовых ответов.

Контрольное время – 13 мин.

Выполнено за 10 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности - 10 баллов.

Стр. 45, №8. Сравнить величины с разными единицами измерения, 6 примеров, 10 мин.

Выполнено за 9 мин. с 1 ошибкой. Ира захотела получить десятку и попросила дополнительное задание. Я предложил ей самостоятельно найти новую величину и её единицы измерения. Делается это в таком порядке:

- Выбирается объект. Ира сразу же выбрала своего кота.
- Выбирается прилагательное к этому коту. Ира выбрала – **красивый**.
- Выбирается антоним. Для кота – **страшный, ужасный**.
- Находим сравнительные слова: **красивее, страшнее, ужасней**.
- Ищем по сравнительным словам единицы измерения красоты кота и его страшности.

В этот момент к нам зашёл папа и сразу же нашёл единицу измерения красоты кота. Это количество его подруг кошек.

Ира предложила измерять ужасность количеством гнилых зубов во рту.

Теперь по этим правилам Ире надо проделать весь путь самостоятельно. Она выбрала густоту шерсти своего кота. Нашла сравнительные слова: **гуще, реже**. Вышла на количество волос и площадь кожи, но соединить эти единицы измерения в одну – количество волос на квадратный сантиметр, не догадалась.

За такую работу она заслужила 10 баллов в дневник самостоятельности.

Перерыв в 18.05. Ужин с папой.

3. Литература в 18.40.

Цели.

Прочитать рассказ К. Д. Ушинского «Слепая лошадь», 4 стр., 10 мин.

Ответить на 1 вопрос, 1 мин.

Выполнено за 11 мин. 20 сек. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

4. Окружающий мир в 18.55.

Цель. Ответить на 5 вопросов по экскурсии в зимний сад.

- Какие животные были в зимнем саду?  
- Попугаи какаду – Егор и Сара; ящерица, белые лягушки
- Как работники зимнего сада заботятся о животных?  
- Кормят, чистят клетки, дают игрушки, поддерживают температуру, следят за здоровьем.
- Какие необычные факты ты узнала о животных?  
- Какаду очень агрессивны, могут убить своих родственников. Белые лягушки – полуслепые.
- Как связана экскурсия с темой исследования: «Сообщества»?  
- На экскурсии мы увидели сообщество животных.  
Я предложил добавить и сообщество работников, но Ира не согласилась.
- О каком сообществе ты узнала, посетив зимний сад?  
- О сообществе домашних животных.

Лично мне этот вопрос не понятен. О чём я сказал Ире, но она не захотела развивать эту тему.

Выполнено за 12 мин. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Ещё Ира делает рисунок по экскурсии.

5. Французский в 19.25.

Цель. Написать 2 фразы и выучить их. Фразы с цветными словами. 5 мин.

Выполнено за 3 мин.

6. Заполнение тетради «Величины» в 19.30.

Ира самостоятельно заполняет страницу «Ширина». Она решила для каждой величины рисовать образ. Для количества – карандаши, для длины ленту, для ширины – юбку, для высоты – столб.

Конец в 19.45.

## 13 апреля (среда)

1. Приход Иры в 16.35.

Сегодня Ира лидер по математике, окружающему миру, английскому и литературе. По математике получила 5 у доски за решение задачи про производительность экскаватора.

Заполнение дневника 4:2, одно зачёркивание и одно залезание в чужую графу.

Школьное событие. Их класс-комната был весь день занят под контрольные по английскому языку, т. к. он самый большой. Они бродили весь день по чужим классам.

Заказ на д/з в 17.00. Готовится к уроку заранее, смотря на часы. Открывает учебник и тетрадь.

2. Русский в 17.00. Звонит в колокольчик. Я хотел включить секундомер, но Ира остановила и говорит:

- Я ещё не поставила цель.

Как приятно слышать эти слова. Ребёнок сам вспоминает о целях.

Цели.

Прочитать и списать текст, 3 строчки, 5 мин.

Разобрать 4 предложения по членам предложения, 2 мин.

Подписать части речи для сказуемых, 1 мин.

Выполнено за 6 мин. 40 сек. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

3. Литература в 17.20.

Цели.

Выучить стихотворение Р. Сефа «Добрый человек», 3 четверостишия, 12 мин.

Ответить на 1 вопрос, 1 мин.

Выполнено за 7 мин. 15 сек. В дневник самостоятельности – 10 баллов.

Рассказывала, стоя на стуле, с выражением. В стихотворении во втором четверостишии есть слова охотника про то, как он подстрелил 5 зайцев за 6 минут. Я попросил Иру определить величины и сказать действие, по которому Она будет искать производительность.

Она сначала, не подумав, умножила 6 на 5, но потом, когда обозначила величины, исправилась и делила 5 на 6.

Я объявил перерыв, но Ира отказалась от него. Не могу поверить. Что случилось с девочкой, хочет заниматься уроками!!!

#### 4. Английский в 17.40.

Цели.

Прочитать «Башни моста», 1 стр., 4 мин.

Выполнено за 3 мин. 51 сек.

Записать 12 слов в данные предложения, 6 мин.

Выполнено за 4 мин.

Написать распорядок дня для девочки в заданной форме, без времени.

Перерыв в 18.05. Перекус.

#### 5. Труд в 18. 05.

Цели.

Найти материал для плаката «Виды сообществ».

Нарисовать к ним рисунки.

Написать тексты о влиянии сообществ друг на друга.

Ира решила сделать 4 сообщества на 4-х стандартных листах. Выбрала сообщество цветов – клумба. Ищет рисунки в своих атласах «Природа России» и «Времена года». Что-то ей не понравилось, и она перешла на предметы. Я не согласился, что сообществами могут быть неживые вещи, но Ира сказала, что им говорили и о таких сообществах. Я выразил своё сомнение, что это надо называть классификацией, а не сообществами.

Выбрала «сообщество» одежды и срисовала носки, свитер, штаны, куртку.

Перерыв в 18.50. Ужин с телевизором, за 5 по математике.

#### 6. Труд, продолжение в 19.30.

Ира выбрала второе «сообщество» - домашние животные и срисовала кота, попугая, черепаху, хомяков.

Пока рисует, задаёт мне примеры по таблице умножения, а я отвечаю. Ей нравится, когда говорю неправильные ответы, и она меня поправляет, давая правильные.

Вчера с мамой они решали задачу из университета.

«Как отмерить 8 литров воды, находясь у реки и имея два ведра: одно вместимостью 15 литров, а другое – 16 литров.»

Я спросил, помнит ли она, как решается задача. Ира ответила, что помнит.

- А можешь показать на 2 корзинках?

Ира берёт корзинки и игрушки в качестве литров. Положила 16 игрушек в большую корзинку, пересыпала 15 в маленькую, оставив 1-у в большой. Что делать дальше она не помнит, а смысла решения не знает.

За то она вспомнила историю прошлого года с большой корзинкой. До меня у Иры была другая учительница. Она заставляла её держать эту корзинку на вытянутой ноге столько времени, сколько времени Ира баловалась и отвлекалась от уроков. Ире не трудно было держать корзинку, и иногда она специально баловалась, чтобы её держать и не делать уроки.

Следующее выбранное «сообщество» - это спортивный инвентарь: велосипед, баскетбольное кольцо, мяч, теннисная ракетка. Пока рисовала, рассказала мне про игру «Я иду в поход и беру с собой...». Надо назвать то, что может пригодиться в походе и начинается на буквы твоего имени или фамилии. Называть можно не

словосочетание, а одно слово. Мы поиграли в эту игру до десяти вещей, которые возьмём с собой в поход. Оба выиграли и пошли в поход.

Последнее «сообщество» - это игрушки: мишка, клоун, машинка и погремушка.

Тексты мы решили писать так, как эти группы предметов взаимодействуют между собой.

Например, «спорт» – «домашние животные». Есть спортивные игры с домашними животными и наоборот спортивный инвентарь для животных.

Или «игрушки» - «одежда». Есть одежда для игрушек и, наоборот, игрушки делают для украшения одежды. Приводим примеры для каждого случая.

Конец в 20.20.

## 14 апреля (четверг)

### 1. Приход Иры в 16.30.

Сегодня Ира лидер по рисованию, труду и литературе. Был диктант по русскому языку. Ира спросила про слова хоккей, товарищ, сапоги. Довольна, что написала правильно.

Заполнение дневника 4:2, залезание в чужую графу.

Школьное событие. Сегодня первый раз играли в игру «Ноги на вису». Это такие же салки, только нельзя пятнать того, кто поднял ноги от пола. Ира не была водой, почти всё время сидела на полу с поднятыми ногами.

Заказ на д/з в 16.50.

### 2. Математика в 16.50.

Ира где-то забыла тетрадь по математике. Теперь будет делать на листочке. Стр. 46, №4. Задача на производительность.

«Два друга взяли в библиотеке одинаковые книги. Один читает 8 страниц в день, а другой – 9 страниц в день. Кто из них прочитает эту книгу раньше и на сколько, если всего в книге 360 страниц».

Ира находит «икону» по словам «на раньше». Это разность. Идёт к главной формуле: «Чтобы найти на сколько раньше, надо от большего вычесть меньшее».

- Больше чего?

- Дней.

- Какая величина?

- Время.

- Какая буква?

-  $t$ .

- Ставь индексы и записывай формулу.

Я подсказываю, какой буквой записывается разность и Ира пишет главную формулу:  $\Delta t = t_{\delta} - t_{\text{м}}$ .

Ставим вопросительные знаки над неизвестными величинами и записываем для них формулы. Была ловушка у  $t_{\delta}$  – меньшая производительность. Ира в неё не попала и не стала подставлять к большему времени большую производительность.

Решила задачу за 17 мин. 20 сек. В дневник – 9 баллов.

Стр. 47, №6. Решить 2 примера на умножение 3-х значных чисел, 6 мин.

Выполнено за 3 мин.20 сек. без ошибок. В дневник – 10 баллов.

Ира рассказывает про свои планы.

- Когда вырасту, напишу учебник «Математика SOS».

- Чем она будет отличаться от других учебников?

Она подробно рассказывает. Я понял, что это будет учебник с комиксами, с ошибками и путаницами. А ещё там будет сказка. Ира говорит:

- Жили-были Ира и Вася, попали на математический остров и кричали: «Математика SOS!!!». Им пришёл на помощь учебник с таким же названием. Если его весь изучить – вернёшься домой.

Я похвалил её за такую хорошую мечту и пожелал не забыть о ней, когда она вырастит.

3. Французский в 17.30. Ира забыла тетрадь и учебник в школе.

4. Английский в 17.30.

Цель. Написать текст о каком-либо мосте.

Это надо искать в интернете. Будет делать с мамой.

Перерыв в 17.35. Ира играла с котом. Он чуть не поцарапал ей лицо. Даже это не останавливает её от обниманий и поцелуев своего любимца.

5. Литература в 17.45.

Найти и выучить стих о дружбе не из учебника.

Ира ищет стих о себе в книжках, а я ей помогаю. Мы перерыли и просмотрели кучу книг и наконец-то нашли 2 стихотворения А. Барто «Я с ней дружу» и «Подними пилу». Искали 40 минут. Ира устала сильнее, чем от уроков.

Перерыв в 18.30. Перекус.

6. Литература, продолжение в 18.40.

Ира выбрала стихотворение «Подними пилу» потому, что оно меньше по размеру.

Стих запоминается трудно. Она решила сделать представление по его сюжету. Соорудила сарай, взяла палку вместо пилы. Рассказывает и выполняет действия по сюжету. Я посоветовал сначала показывать только начало четверостиший, чтобы запомнить самые трудные места, а весь стих только после того, как хорошо запомнит текст. Действия в середине сюжета сбивают память с начальных слов.

Ира послушалась моего совета и выучила стих за 35 минут, а потом рассказала его и полностью показала в лицах.

7. Задачи из университета, повторение в 19.30.

Задача про воду и ведра, которую решали с мамой.

Вчера Ира не смогла вспомнить её решение. Я дал почитать мамину запись, где показывалось в рисунках поочерёдное переливание воды из большого ведра в меньшее с накоплением остатка.

Она внимательно изучила его и смогла воспроизвести весь процесс с двумя корзинками и игрушками вместо воды. Я слегка похвалил её.

Задача про арбуз, которую мы решали на той неделе.

Ира вспомнила про набор арбузов с разной массой от 1 кг до 10 кг. Но как мы делали выбор нужного, не помнит и не соображает, как его сделать. Хотя правильный ответ знает – 6 кг.

Пришлось опять вернуться к делению целого на 2 и 3, разрезать лист бумаги на эти части и получать 6 частей, но самостоятельно сопоставить эти части с набором арбузов по массе не смогла.

Пришла мама. Конец в 19.40.

## 15 апреля (пятница)

### 1. Приход Иры в 16.35.

Получила 3 за контрольную по математике. Я огорчён, совсем не решена задача. И ещё ошибки из-за неаккуратной записи примеров.

Заполнение дневника 3:2, залезание в чужую графу и зачёркивание.

Школьное событие. Сегодня был олимпийский день. Их класс показывал композицию с мячами вместе с 4-м классом. Руководила учительница по физкультуре.

Элементы танца Ира показала мне под собственный аккомпанемент голосом.

Заказ на д/з в 17.00.

### 2. Математика в 17.00.

Работа над ошибками по контрольной.

- «Автомат закрыл 400 банок за 5 мин.»

Ира написала ответ 71 банка в минуту. Ума не приложу, откуда это число. Сама она не может объяснить его происхождение. Таких выражений было ещё 3 штуки, и все она решила правильно.

- Задача. «В книге 152 страницы. Первые 4 дня Лена читала по 18 страниц в день. В последующие дни она стала читать по 20 страниц в день. Сколько времени Лена читала книгу»

У неё в классе была попытка решить через формулу «работы»:  $t = A:v$ . Но Ира не понимала, какую производительность надо было использовать и куда приткнуть 4 дня.

Сейчас опять начала решать через формулу, а про «икону» не вспомнила. Я не стал подсказывать. Через 3 минуты она сама пришла к формуле  $t = t_1 + t_2$ , хоть немного меня порадовала, поставила вопросительный знак над вторым временем. Дальше опять горе, пишет формулу  $t_2 = A:v_2$ , а про индекс «работы» забывает и делит 152 стр. на вторую производительность - 20 стр./день.

Только сейчас до меня дошло, откуда в первом задании появилось число 71. Это Ира решала задачу, а ответ поставила в предыдущее задание. Она мне рассказала, что когда они начали делать контрольную, учительница сделала акцент на задачу, что задача – это главное и её надо решить, а примеры второстепенное. Наверное, к этому времени Ира подошла к выражению с автоматом и банками, бросила его и переключилась на задачу, а место для ответа осталось свободным. Они решали контрольную на специальном листе, с пустыми местами для ответов.

Чтобы добраться до индекса для работы, заставил читать формулу словами, превращая каждую букву и цифру в слова. Ира говорит буквы величин:  $t$  – время,  $A$  – «работа»,  $v$  – производительность, а озвучить цифры индексов не может, называет их «два» или «второй». С большим трудом дошли, что 1 и 2 это части книги, но

подписать индекс 2 к «работе» в формуле  $t_2 = A:v_2$ , так и не смогла. Пришлось подсказать, что  $A_2$  – неизвестно и её надо искать.

Ира, не задумываясь, ищет её через формулу  $A_2 = v_2 \cdot t_2$ . Перейти к частям и целому для неё большая проблема, легче выучить формулу и вставлять её куда ни попадя. Через некоторое время дошла со стонами до формулы части «работы»:

$$A_2 = A - A_1.$$

Опять не ставит вопрос над неизвестным, а сразу начинает считать в числах. Отбираю все черновики и заставляю снова пройти весь путь в формулах до исчезновения последнего вопросительного знака, а потом в обратном порядке по действиям с числами.

Решали задачу 1 час. В дневник самостоятельности – 3 балла.

Перерыв в 18.00. Ира мне снова показывает композицию с мячами.

3. Математика, продолжение работы над ошибками в 18.10.

Перед следующей работой прошу повторить вслух правила и порядок решения задач. Повторяет Ира легко и с удовольствием 3 раза, а когда надо применять забывает напрочь.

- Ошибка в примере  $295 \cdot 608$ .

Такие примеры Ира решает легко, а здесь, запись ручкой запоминаемых чисел рядом с данными, сбивает её. Я заставляю эти числа писать карандашом, а если написано ручкой, то надо переписывать весь пример. Она стонет, но переделывает 3 раза.

Конец в 18.30.

4. Русский в 18.30.

Ира сама делает театрализованную подготовку к уроку. Она набирает разные предметы и ставит цели перед виртуальными учениками. Что не потребуется на уроке, а что оставить и для чего. Я её похвалил за такую импровизацию, но ограничил во времени 10-ю минутами.

Цели.

Подобрать синонимы к 5-ти глаголам.

Написать 10 глаголов.

Составить и написать 1 предложение с данным глаголом.

Контрольное время 5 мин.

Выполнено за 4 мин. 45 сек. с 2-я ошибками при списывании. Задан познавательный вопрос: «Что означает слово *орошать?*»

Цели.

Прочитать 2 пословицы.

Объяснит их смысл.

Написать их по памяти.

Подчеркнуть глаголы, 4 шт.

Сравнить пословицы по смыслу.

Контрольное время 5 мин.

Выполнено за 3 мин. 20 сек. с одной ошибкой. В дневник – 8 баллов.

Перерыв в 19.00. Ужин.

5. Окружающий мир в 19.30.

Цели.

Прочитать текст «Охрана животных», 2 стр., 5 мин.

Ответить на 5 вопросов, 5 мин.

Выполнено за 12 мин. Ответы правильные. Забыла только про «Красную книгу».

В дневник – 9 баллов.

Задание в тетради.

Придумать и нарисовать знак, запрещающий ловить бабочек.

Ира нарисовала сачок, зачёркнутый косой линией.

Найти и обвести рисунок, в кого превратится гусеница.

Расставить номера картинок по развитию бабочки.

Конец в 20.00.

Ира повторила стих «Подними пилу». Она его рассказывала с выражением и без ошибок.

Начинает делать спектакль по превращению дикой кошки в домашнюю.

Повествование ведёт пёс Рекс. Я её оставляю за этим занятием.